

**Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 «Родничок»**

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 66»
Протокол № 1
от 28 августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 66»
«Детский сад № 66 «Родничок»» О.В.Угачева
Приказ № 44
от «28» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир доброты»**

Возраст учащихся - 5-7 лет
Срок реализации – 2 года



Разработчики:
Глазырина Анна Анатольевна,
музыкальный руководитель
Попова Елена Михайловна,
старший воспитатель

Прокопьевский ГО 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	Паспорт программы	3
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	11
1.4.	Планируемые результаты	31
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	33
2.2.	Условия реализации программы	35
2.3.	Формы контроля	37
2.4.	Оценочные материалы	38
2.5.	Методические материалы	39
2.6.	Совместная деятельность образовательного учреждения с семьей	45
	Список литературы	46
	Приложение	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Мир доброты»
Направление программы	социально-гуманитарной направленности
Сроки реализации программы	2023-2025 гг.
Исполнитель программы	Музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 66» Глазырина А.А., старший воспитатель Попова Е.М.
Руководитель	О.В. Угачева, заведующий МБДОУ «Детский сад № 66 «Родничок» г. Прокопьевск
Цель программы	Целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа.
Задачи программы	• образовательные: - способствовать развитию представлений и понятий о мироустроении и миропорядке; обществе, о русском народе и его культуре; - познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой, нравственной жизни с людьми и миром. - знакомить с формами традиционного семейного уклада. • развивающие: - развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас. - развивать музыкальную культуру, любовь к классической, духовной и народной музыке. • воспитательные: - воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; - бережное отношение к природе; - послушание, трудолюбие, вежливость.
Ожидаемые результаты реализации	• устойчивым интересом к занятиям исторического и этнографического характера; • сформированность представлений о быте,

программы	основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежда, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи); • осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности; • пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа; • овладением речью, т.е. употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта; ярко выраженными коммуникативными проявлениями; • использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и т.д.); ярко выраженным эмоциональным настроением.
-------------------------	--

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир доброты» является программой социально - гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 66».

- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Актуальность программы:

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: через «половое просвещение» у детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

Народная культура – неиссякаемый источник нравственности, духовности, творчества, помогавший России выстоять во все времена. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании воспитания.

Традиционно на Руси духовным человеком считался тот, кто жил праведной, богоугодной, благочестивой жизнью. Духовное воспитание служит воспитанию целомудрия, чистоты, послушания, трудолюбия, смирения, патриотизма. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этническое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В силу сложившихся исторических условий в нашей стране существуют различные подходы к организации духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время это многообразие основано на принципе вариативности образования, определенном действующим законодательством Российской Федерации. Этот принцип дает возможность выбора педагогами различных методологических оснований для построения духовно – нравственного воспитания.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

В Концепции подчеркивается, что воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, т.е. воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, «укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Отличительные особенности программы заключается, в формировании воспитательного процесса на двух взаимосвязанных уровнях: образовательном (направления: познавательное, художественно-эстетическое, православное, оздоровительное) и на поведенческом (умения и навыки толерантного взаимодействия). Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и концепции духовно – нравственного воспитания и развития детей.

Социальная и педагогическая целесообразность. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Наше общество все более осознает, что непрерывность процесса формирования личности требует обеспечения в образовательных учреждениях системной работы, направленной на становление личности.

Старший дошкольный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Значимость этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами православной культуры.

Уровень сложности программы: базовый (специализированные знания, срок реализации от 1 года до 3 лет).

Адресат программы: Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому. Основными методологическими подходами к формированию программы являются: культурно – исторический, личностный и деятельный подходы. Программа обеспечивает позитивную социализацию детей, достижение воспитанниками психологической готовности к обучению в школе. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала,

форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Характеристика контингента

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Педагогу необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. (Мы можем научить малышей тому, что умеем, мы - помощники воспитателя, мы хотим узнать новое и многому научиться, мы готовимся к школе - такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.)

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

Возрастная динамика развития нравственной сферы дошкольников 5-7 лет.

5-летние дети. Имеют более или менее адекватное представление о хорошем и плохом поведении, но не осознают его последствий. Начинают понимать, к чему ведет нарушение норм. Часто неадекватная эмоциональная оценка базисных этических понятий, что объясняется слабой развитостью понятийного мышления. Мотивы, которыми руководствуются при решении нравственных ситуаций:

- 1) Мотивы удовлетворения личных желаний и интересов и
- 2) Мотивы-правила (• Потому что правду нужно говорить • Другим нужно помогать • Младшим нужно уступать • Надо признаваться всегда • Девочкам нужно уступать • Надо сказать – «пожалуйста... • Потому что нужно быть добрым, осторожным и аккуратным и не ломать игрушки • Нельзя друзей обижать • Потому что воспитатель сказала • Потому что девочек нужно любить и уважать).

6-летние дети. Не полностью адекватны в своих представлениях и оценках поведения. Формируются нравственные чувства по отношению к воспитателям, а чувство долга перед сверстниками конкурирует с таковым по отношению к взрослым. На основе соподчинения мотивов и развития доминирующих установок повышается общий уровень нравственного поведения, которое строится на основе норм и образцов, выраженных в этических понятиях. Мотивы, которыми руководствуются при решении нравственных ситуаций: 2) Мотивы-правила.

7-летние дети. Правильно определяют характер нравственных действий на основе использования этических эталонов, но около трети детей затрудняются в толковании сущности базисных этических понятий. На основе взаимодействия сознания и поведения значительно повышается уровень нравственного поведения. Теперь не только нравственные чувства ребенка обуславливают его поведение, но и нравственное сознание. В поведении

активно развивается элемент нравственных переживаний. Самоконтроль поведения реализуется на основе чувства долга и эмпатии. Мотивы, которыми руководствуются при решении нравственных ситуаций: 2) Мотивы-правила и 3) Мотивы нравственного отношения к окружающим и стремления соответствовать нравственному образцу (• Потому что ему стало ее жалко • Потому что она добрая • Потому что они дружили • Потому что он любит убираться • Она старшая, поэтому она уступила свою куклу • Потому что сестре неудобно отказывать • Я не люблю жадничать • Потому что она сестренку любит и уважает).

Уровень развития и тип мышления дошкольников от 2 до 7 лет, не позволяют в достаточной мере овладевать нравственными понятиями, и предполагают их освоение в наглядно-практической форме

Срок освоения программы – 66 недель, 1 год, 8 месяцев.

Предусматривается 2 этапа работы:

- 1 этап – с детьми 5 – 6 лет;
- 2 этап – с детьми 6 – 7 лет.

Объем программы:

Первый год обучения (от 5 до 6 лет) - 11ч.25 м;

Второй год обучения (от 6 до 7 лет) – 16ч.30м.

Итого: 27 ч. 55мин.

Режим занятий. Занятия в каждой группе проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Для детей старшей группы по 25 минут, для детей подготовительной группы по 30 мин.

Формы обучения – очная групповая и индивидуальная, что обусловлено целями и задачами программы.

Виды занятий:

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия) и постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания.
- Организация выставок, экскурсий (совместная деятельность детей и родителей).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы. Целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья

Задачи программы:

Таблица 2

Образовательные - связаны с механизмом целостного познания ребенком окружающего мира и направлены на развитие нравственного сознания	Воспитательные связаны с механизмом нравственного поступка, формированием мотивационной (эмоционально-волевой) сферы личности и направлены на формирование нравственного поведения	Развивающие - связаны с формированием внутреннего (духовно-душевного) мира и механизмом нравственной оценки и выбора (в процессе самоанализа и самооценки) и направлены на развитие нравственной позиции
Духовно-практическая сфера - предполагает формирование духовно-нравственных идеалов; развитие творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственное назначение человека как «созидателя».		
1)познакомить с событиями Священной истории: творение Богом мира, видимого и невидимого; Рождество Иисуса Христа, основные сведения о земной жизни Спасителя, Его Крестная Смерть и Воскресение, земная жизнь Богородицы; 2)расширить представления детей об окружающем мире, его целесообразном и закономерном устройстве, о Заповедях Божьих как основе жизни человека в мире. 3)познакомить с примерами жизни святых земли Русской, понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов	1) воспитывать чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов; 2) воспитывать стремления к доброте, правдивости, добродетельности, 3) воспитывать потребности жить по совести, желания следовать принципам добра и созидания.	1) формировать любовь к Богу, к Спасителю и Богородице, к Православной Церкви; 2) развивать интерес к образцам подвига благочестия;
Социокультурная сфера - предполагает расширение представлений детей о культурном наследии своего народа; воспитание у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к природе;		
4) познакомить детей с отечественной культурой, введения их в духовно-нравственный уклад жизни народа, его традиций и образа жизни; 5) участвовать в проведении традиционных православных праздников; 6)познакомить с православным храмом, с образцами православного	4) формировать у детей привычки готовиться и отмечать вместе с родителями (законными представителями) православные календарные праздники; 5) путем воспитания у детей желания следовать нравственным образцам положительных героев рассказов и сказок;	3) приобщать к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни; 4) развивать у детей способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке, рассказе и в жизни;

искусства (архитектурой, иконописью, облачением священнослужителей).	6) воспитывать заботливое отношения к растениям и животным.	
Социальная сфера – предполагает развитие личности ребенка при освоении социальных навыков и соблюдения моральных норм в отношениях с окружающими людьми; освоение социальных навыков и соблюдение моральных норм в отношениях с окружающими людьми; освоение социальных навыков и соблюдения моральных норм в отношениях с окружающими людьми.		
7) познакомить детей с Заповедями Божиими, как законом жизни человека с людьми; 8) познакомить с правилами доброй, совестливой жизни с людьми и миром; 9) формировать и расширять представления у детей об основных духовнонравственных категориях и понятиях: добро–зло, послушание–непослушание, согласие–вражда, трудолюбие–лень, бескорыстие–жадность, простота–хитрость и т.д.; 10) обучать детей правилам этикета и правилами поведения в православном храме.	7) воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношения к ближним; 8) воспитывать чувства почтения и любви к родителям (законным представителям); воспитывать послушание и благодарность по отношению к родителям (законным представителям) и педагогам; 9)воспитывать доброжелательность и добросердечность; 10) воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережного отношения к результатам труда.	5)формировать способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств; 6) развивать умение делать самостоятельный нравственный выбор; 7) развивать у детей коммуникативных навыков и готовности к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; 8) развивать навыки доброжелательного общения, умение мирно улаживать ссоры; развивать у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (1-й год обучения)

Для детей 5-6 лет: 1 академический час, длительность 25 мин.

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Для детей 5-6 лет			Формы контроля
		Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Мир вокруг нас» - 4 ч.				
1	«Рукотворный и нерукотворный мир».	1ч	15	10	Тест, беседа, наблюдение
2	«Правила жизни, данные Богом. Трудолюбие. Преподобный Сергей Радонежский».	1ч.	15	10	Беседы, игры, практическое задание
3	«Рождество Пресвятой	1ч.	15	10	Беседы, игры,

	Богородицы. Богоизбранная Дева».				практическое задание
4	«Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Любовь и послушание»	1ч.	15	10	Тест, беседа, наблюдение
Раздел 2. «Дерево добра» - 4 ч.					
1	«Доброта и любовь к ближнему. Материнская любовь»	1ч.	15	10	Беседы, игры, практическое задание
2	«Плоды послушания. Покров Пресвятой Богородицы»	1ч.	15	10	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение
3	«Голос совести. Дерево доброе приносит и плоды добрые»	1ч.	15	10	Дидактические игры, педагогическое наблюдение
4	«Хвастовство. Вежливость».	1ч.	15	10	Дидактические игры, практическое задание
Раздел 3. «Жизнь Иисуса Христа и Богородицы» - 4 ч.					
1	«Икона Матерь Божия «Казанская». День единения».	1ч.	15	10	Беседы, игры, педагогическое наблюдение
2	«Доброе слово – что весенний денёк».	1ч.	15	10	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение
3	«Небесный воин».	1ч.	15	10	Беседы, игры, педагогическое наблюдение
4	«Как сохранить дружбу?»	1ч.	15	10	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 4. «Храм – дом Божий» - 4 ч.					
1	«Забота и благодарность. Святая мученица Татиана»	1ч.	15	10	Беседы, игры, педагогическое наблюдение
2	«Сострадание. Житие блаженной Матроны»	1ч.	15	10	Дидактические игры, практическое задание
3	«Христианские добродетели – смирение, послушание, милосердие».	1ч.	15	10	Практическое задание
4	«Рождество Христово»	1ч.	15	10	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение
5	Раздел 5. «Православные праздники» - 3 ч.				
1	«Праздник Крещения	1ч.	15	10	Практическое

	Господня»				задание
2	«Добрые дела и плохие поступки. Чудеса Божии».	1ч.	15	10	Беседы, игры, педагогическое наблюдение.
3	«Чудеса в сказках и в жизни».	1ч.	15	10	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 6. «Родные святые» - 4 ч.					
1	«Честность. Сретение Господне – добрая встреча».	1ч.	15	10	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение
2	«Воины-защитники Отечества. Илья Муромец».	1ч.	15	10	Дидактические игры, практическое задание
3	«Широкая масленица».	1ч.	15	10	Игры, педагогическое наблюдение
4	«Заповеди Божии».	1ч.	15	10	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел 7. «Заповеди Божии» - 4 ч.					
1	«На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны.	1ч.	15	10	Беседы, игры, педагогическое наблюдение.
2	«Вербное воскресенье»	1ч	15	10	Беседы, игры, педагогическое наблюдение.
3	«Подготовка к празднованию Пасхи»	1ч	15	10	Беседы, игры, педагогическое наблюдение.
4	«Праздник праздников. Торжество торжеств».	1ч	15	10	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел 8. «Святые моего города» - 4 ч.					
1	«Книга - к музыке ступенька»	1ч.	15	10	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение.
2	«Светлое Христово Воскресение».	1ч.	15	10	Беседы, игры, педагогическое наблюдение.
3	«Святой Георгий Победоносец. Мужество, храбрость».	1ч.	15	10	Дидактические игры, наблюдение
4	«Святые жены – мироносицы – образец любви и милосердия»	1ч.	15	10	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 9. Православная культура- 2 ч.					
1	«Наши буквицы. День	1ч.	15	10	Беседы, опрос,

	славянской письменности и культуры».				педагогическое наблюдение.
2	«Праздник Пресвятой Троицы».	1ч.	15	10	Беседы, игры, педагогическое наблюдение.
	Всего занятий	33- занятия			

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана (первый год обучения)

Раздел 1. «Мир вокруг нас»

Тема 1. 1.«Рукотворный и нерукотворный мир».

Теория. Дать представление о нерукотворном мире – мире природы, и рукотворном мире – мире, созданном человеком. Учить детей бережно относиться к миру природы; воспитывать желание уважительно относиться к труду человек.

Практика: дидактическая игра «Сотворение мира», просмотр мультфильма, работа с тетрадью – раскраской «Родники души».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 1.2. «Дерево добра» «Правила жизни, данные Богом. Трудолюбие. Преподобный Сергей Радонежский».

Теория. Познакомить детей с правилами жизни, с детством преподобного Сергея Радонежского; формирование понимания милосердия и трудолюбия в повседневной жизни; воспитывать любовь к людям.

Практика: просмотр мультфильма, работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Рассматривание иконы прп.Сергия Радонежского.

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 1.3. «Рождество Пресвятой Богородицы. Богоизбранная Дева».

Теория. Познакомить детей с историей православного праздника «Рождество Пресвятой Богородицы»; учить детей любить, быть послушными родителям, стремиться быть добрыми.

Практика: дидактическая игра, просмотр мультфильма, работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Рассматривание иконы пресвятой Богородицы.

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 1.4. «Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Любовь и послушание»

Теория. Познакомить детей с основными событиями жития святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии; воспитывать послушание родителям, любовь к ближним, Родине.

Практика: дидактическая игра «Сотворение мира», просмотр мультфильма, работа с тетрадью – раскраской «Родники души».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры,

построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 2. «Дерево добра»

Тема 2.1. «Доброта и любовь к ближнему. Материнская любовь»

Теория: Формировать представления о доброте и любви к ближнему; развивать и расширять смысл пословицы «При солнышке тепло, при матери добро», воспитывать послушание и любовь к ближнему.

Практика: решение ситуационных задач на нравственные темы, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен, дидактические игры на тему раздела.

Формы контроля: Театрализованные представления, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ

Тема 2.2. «Плоды послушания. Покров Пресвятой Богородицы»

Теория. Познакомить детей с историей праздника. «Покрова Пресвятой Богородицы»; воспитывать любовь к родителям, животному миру; расширять словарный запас детей через разъяснения значения слов покров, заступница. Учить детей, что каждый поступок имеет свой результат. Послушание приносит радость. Непослушание приносит печаль. Познакомить с жизнью святых и послушании им животных; воспитывать милосердие и внимательное отношение к людям и животным.

Практика: решение ситуационных задач на нравственные темы, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен, дидактические игры на тему раздела.

Формы контроля: Театрализованные представления, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 2.3. «Голос совести. Дерево доброе приносит и плоды добрые»

Теория. На основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учить детей различать добро и зло, дает представления о нравственной свободе человека, помогает увидеть красоту нравственных поступков.

Практика: решение ситуационных задач на нравственные темы, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен, дидактические игры на тему раздела (в т.ч. «Угадай настроение», «Как помочь?»)

Формы контроля: Театрализованные представления, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ

Тема 2. 4. «Хвастовство. Вежливость».

Теория. Учить детей анализировать свои поступки, учить быть вежливыми, доброжелательными. Награда за хорошие поступки – доброе отношение людей. Плохие поступки приносят печаль, огорчения. Воспитывать любовь к ближнему.

Практика: решение ситуационных задач на нравственные темы, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен, дидактические игры на тему модуля (в т.ч. «Угадай настроение», «Как помочь?»)

Формы контроля: Театрализованные представления, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 3. «Жизнь Иисуса Христа и Богородицы»

Тема 3.1. «Икона Мать Божия «Казанская». День единения».

Теория. Познакомить детей с историей обретения чудотворного образа Казанской иконы Божией Матери; с подвигом во имя Родины; воспитывать любовь к Родине; развивать уважение к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.

Практика: Рассматривание чудотворного образа Казанской иконы Божией Матери; Работа с тетрадью – раскраской «Родники души».

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 3.2. «Доброе слово – что весенний денёк».

Теория. Познакомить с благословлением родителей; закрепить у детей знания о правилах доброй и совестливой жизни; воспитывать сострадание к людям; развивать внимание и терпение.

Практика: Чтение художественной литературы, игра «Доброе дерево». Дидактическая игра «Сотворение мира». Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, игра «Вежливость»..

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 3.3. «Небесный воин».

Теория. Расширять представления детей о творении Богом мира; Воспитывать внимание и послушание; развивать понимание детьми нравственных норм жизни

Практика: Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Чтение художественной литературы, игра «Доброе дерево». Дидактическая игра «Сотворение мира».

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 3.4. «Как сохранить дружбу?»

Теория. Показать, что дружба рождается в ответ на бодрые дела и чувства; воспитывать доброжелательное уважение друг к другу, развивать внимательное отношение к ближним.

Практика: Чтение художественной литературы, игра «Доброе дерево». Работы в подарок осенним именинникам.

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 4. «Храм – дом Божий»

Тема 4.1: «Забота и благодарность. Святая мученица Татиана»

Теория. Дать понятие детям о мудром устроении мира. Знакомить детей с простыми правилами отношений человека с близкими и природой – заботой и благодарностью, воспитывать любовь к природе.

Практика. Рисование, дидактические игры (в т.ч. со строительным материалом) на тему раздела.

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 4.2. «Сострадание. Житие блаженной Матроны»

Теория. Показать красоту таких душевных качеств, как доброта и сострадание; познакомить с образцом доброты и сострадания – блаженной Матроной Московской; закрепить знания об истории Рождества Христова; воспитывать доброту и сострадание; развивать память способность оценивать поступки.

Практика. лепка, дидактические игры (в т.ч. со строительным материалом) на тему раздела, игры «Узнай и назови» (икону, храм и его детали и т.п.).

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 4.3. «Христианские добродетели – смирение, послушание, милосердие».

Теория. Расширить представление о добродетелях доброте, смирении, послушании, милосердии; воспитывать чувства любви и нежности к родителям.

Практика: конструирование, дидактические игры (в т.ч. со строительным материалом) на тему раздела.

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 4.4. «Рождество Христово»

Теория. Познакомить детей с историей праздника Рождества Христова и народными традициями, связанные с ним; воспитывать уважение к народным традициям; развивать доброе отношение к людям.

Практика. Рисование, лепка, конструирование, дидактические игры (в т.ч. со строительным материалом) на тему раздела. Рождественский подарок – «Кудрявая овечка».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 5. «Православные праздники»

Тема 5.1. «Праздник Крещения Господня»

Теория. Познакомить детей с событиями Крещения Господня; воспитывать стремление к доброте и добродетельности; содействовать развитию ценностной сферы личности ребёнка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни.

Практика: Показ презентации. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 5.2. «Добрые дела и плохие поступки. Чудеса Божии».

Теория. Формировать представления о добрых делах и качествах человека (дружба, любовь, доброта, заботливость, честность); учить различать обман, ненависть, злобу. Познакомить с добрыми делами, сотворенных Богом.

Практика: Показ презентации. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Рассматривание иллюстраций, игра «Помоги другу».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры,

построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 5.3. «Чудеса в сказках и в жизни».

Теория. Познакомить детей с чудесами сказочными, с библейскими чудесами; воспитывать доброту, отзывчивость; развивать память, мышление.

Практика: Показ презентации. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Рассматривание иллюстраций, игра «Помоги другу».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 6. «Родные святые»

Тема 6.1. «Честность. Сретение Господне – добрая встреча».

Теория. Познакомить детей с христианской добродетельностью, честностью; познакомить с событиями и смыслом сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа; содействовать развитию чувств; любви, благодарности, честности; дружелюбию.

Практика. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Игра «Вежливое слово», показ мультфильма.

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 6.2. «Воины-защитники Отечества. Илья Муромец».

Теория. Формировать представление о воинах как о защитниках Отечества; воспитывать в детях любовь к Родине и мужество, храбрость, развивать представление о добре и зле, воинах-защитниках и освободителях.

Практика. Показ теневого театра «История Ильи Муромца». Работа с тетрадью – раскраской «Родники души».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 6.3. «Широкая масленица».

Теория. Познакомить детей с масленой неделей, готовящей к Великому посту; формировать представления о посте, как времени подготовки в Пасхе. Воспитывать послушание, искренность, честность. Развивать желание готовиться к православным праздникам.

Практика.

Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Игра «Русские традиции».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 6.4. «Заповеди Божии».

Теория. Познакомить с нравственными правилами жизни; воспитывать христианские ценности, основанные на традициях православия: любовь, послушание, честность, милосердие, патриотизм. Развивать чувство сострадания, доброжелательность.

Практика. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Игра «Вежливое слово», показ мультфильма, Игра «Русские традиции».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 7. «Заповеди Божии»

Тема 7.1. «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны. Благовещение Пресвятой Богородицы».

Теория. Познакомить детей с событиями Благовещения Пресвятой Богородицы; формировать представление о народных традициях; воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам; развивать наблюдательность и навыки ручного труда.

Практика. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Продуктивная деятельность.

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 7.2. «Вербное воскресение»

Теория. Познакомить детей с историей праздника, народными традициями; воспитывать радостное ожидание праздника Пасхи; развивать интерес к народным традициям.

Практика. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 7.3. «Подготовка к празднованию Пасхи»

Теория. Формировать представления о Страстной неделе, её событиях и о Воскресении Христа; воспитывать любовь к Господу; развивать и поддерживать сопереживание страдающему за грехи людей Христу.

Практика. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Продуктивная деятельность «Творческая мастерская по росписи пасхальных яиц».

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 7.4. «Праздник праздников. Торжество торжеств».

Теория. Познакомить детей с событиями Воскресения Христова; приобщать детей к традициям пасхальных поздравлений; развивать заботу о родных и близких.

Практика. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 8.

«Святыни моего города»

Тема 8.1.«Книга - к музыке ступенька»

Теория. На примере сказки показать образец дружбы, трудолюбия; воспитывать в детях желание помогать окружающим людям; развивать интерес к родной культуре.

Практика: «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. «Русские узоры».

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 8.2.«Светлое Христово Воскресение».

Теория. Формировать у детей представление о событиях и традициях пасхального звона; воспитывать уважение к родной культуре и традициям.

Практика: Дидактические игры Оформление альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье).

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 8.3. «Святой Георгий Победоносец. Мужество, храбрость».

Теория. Познакомить детей со святым мужественным и храбрым защитником Георгием Победоносцем; воспитывать мужество, отвагу, храбрость; развивать интерес к жизни и подвигам святых.

Практика: Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Показ презентации.

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 8.4. «Святые жены – мироносицы – образец любви и милосердия»

Теория. Познакомить детей с правилами доброй жизни с людьми и миром; воспитывать любовь и милосердие к людям; развивать умение анализировать свои поступки.

Практика: Оформление альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье).

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 9. Православная культура

Тема 9.1. «Наши буквицы. День славянской письменности и культуры».

Теория. Познакомить детей с культурой и наследием своего народа посредством введения их в книжную культуру; приобщать к нравственным устоям на примере святых Кирилла и Мефодия; воспитывать трудолюбие, любовь к книгам; развивать интерес к книжной культуре.

Практика: Продуктивная деятельность «Буквица». Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Творческая мастерская по украшению буквицы Имени.

Формы контроля. Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 9.2. «Праздник Пресвятой Троицы».

Теория. Познакомить детей с событиями праздника Святой Троицы; воспитывать любовь и интерес к русским традициям; развивать память, логическое мышление.

Практика: Продуктивная деятельность «Буквица». Работа с тетрадью – раскраской «Родники души».

Формы контроля. Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

1.3.3. Учебный план (2-й год обучения)

Для детей 6-7 лет: 1 академический час, длительность 30 мин.

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Для детей 6-7 лет			Формы контроля
		Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Мир вокруг нас» - 4ч.				
1	«Бог – Творец видимого и невидимого мира. Дни творения. Ангел хранитель».	1ч	15	15	Тест, беседа, наблюдение
2	«Храм – дом Божий. О детской молитве». Теория.	1ч.	15	15	Беседы, игры, практическое задание
3	«Заступница усердная. Рождество Пресвятой Богородицы»	1ч.	15	15	Беседы, игры, практическое задание
4	«Жизнь святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Послушание».	1ч.	15	15	Тест, беседа, наблюдение
	Раздел 2. «Дерево добра»-4ч.				
1	«Игумен земли Русской – святой Сергей Радонежский. Образец трудолюбия».	1ч.	15	15	Беседы, игры, практическое задание
2	Покров Пресвятой Богородицы. Забота о ближних».	1ч.	15	15	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение
3	«Худо тому, кто добра не делает никому».	1ч.	15	15	Дидактические игры, педагогическое наблюдение
4	«Люби ближнего как самого себя».	1ч.	15	15	Дидактические игры, практическое задание
	Раздел 3. «Жизнь Иисуса Христа и Богородицы» - 4ч.				
1	«Икона Матерь Божия «Казанская». День	1ч.	15	15	Беседы, игры, педагогическое

	единения»				наблюдение
2	«Заповеди Божии»	1ч.	15	15	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение
3	«Введение во храм Пресвятой Богородицы. Мои поступки.	1ч.	15	15	Беседы, игры, педагогическое наблюдение
4	«Святые заступники Руси. Александр Невский»	1ч.	15	15	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 4. «Храм – дом Божий» - 4ч.					
1	«Святой заступник Николай – образец любви к ближним».	1ч.	15	15	Беседы, игры, педагогическое наблюдение
2	«Рождественские сказки».	1ч.	15	15	Дидактические игры, практическое задание
3	«Смирение. Святой Серафим Саровский – образец любви и кротости».	1ч.	15	15	Практическое задание
4	«Книга – праздник души».	1ч.	15	15	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение
5	Раздел 5. «Православные праздники» - 3ч.				
1	«Голос совести. Дерево доброе приносит и плоды добрые».	1ч.	15	15	Практическое задание
2	«Любовь и послушание. Плоды непослушания. Послушание животных святым людям».	1ч.	15	15	Беседы, игры, педагогическое наблюдение.
3	«Свет пришел в мир»- Рождество.	1ч.	15	15	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 6. «Родные святые» - 4ч.					
1	«Честность. Сретение Господне – добрая встреча».	1ч.	15	15	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение
2	«Воины-защитники Отечества. Илья Муромец».	1ч.	15	15	Дидактические игры, практическое задание
3	«Широкая масленица».	1ч.	15	15	Игры, педагогическое наблюдение
4	«Птички Божии»	1ч.	15	15	Беседы, опрос, педагогическое

					наблюдение.
Раздел 7. «Заповеди Божии» - 4ч.					
1	«Дружба дороже денег» (по сказке «Теремок»)	1ч.	15	15	Беседы, игры, педагогическое наблюдение.
2	«О терпении и милостыни. Святой Алексей, человек Божий»	1ч	15	15	Беседы, игры, педагогическое наблюдение.
3	«Весенние радости. Благовещение»	1ч	15	15	Беседы, игры, педагогическое наблюдение.
4	«Вход Господень в Иерусалим».	1ч	15	15	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел 8. «Святыни моего города»- 4ч.					
1	«Радость праведных».	1ч.	15	15	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение.
2	«Праздник праздников. Торжество торжеств».	1ч.	15	15	Беседы, игры, педагогическое наблюдение.
3	«Какого цвета праздник Пасхи»	1ч.	15	15	Дидактические игры, наблюдение
4	«Праздник Дня Победы»	1ч.	15	15	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 9. Православная культура- 2 ч.					
1	Главные православные праздники	1ч.	15	15	Беседы, опрос, педагогическое наблюдение.
2	Художественная культура	1ч.	15	15	Беседы, игры, педагогическое наблюдение.
	Всего занятий	33- занятия			

1.3.4. Содержание учебно-тематического плана (второй год обучения)

Раздел 1. «Мир вокруг нас»

Тема 1.1. «Бог – Творец видимого и невидимого мира. Дни творения. Ангел хранитель».

Теория. Систематизировать знания детей о Боге как Творце видимого и невидимого мира; повторить дни творения; познакомить с понятием ангел-хранитель; воспитывать любовь к природе как творению Божьему.

Практика: работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Рассматривание иконы.

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 1.2. «Храм – дом Божий. О детской молитве».

Теория. Познакомить детей с устройством православного храма как доме Бога; расширить знания детей о смысле и значении молитвы; приобщать детей к духовным традициям русского народа – посещение храма.

Практика: просмотр мультфильма, работа с тетрадью – раскраской «Родники души».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 1.3. «Заступница усердная. Рождество Пресвятой Богородицы».

Теория. Расширить знания детей о святости святых праведных Иоаким и Анне; о событиях Рождества Пресвятой Богородицы; воспитывать уважительное и благодарное отношение к родителям.

Практика: работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Рассматривание иконы.

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 1.4. «Жизнь святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Послушание».

Теория. Расширить знания детей о подвиге святых Веры, Надежды, Любви и матери Софии; воспитывать послушание; помочь детям усвоить радость послушания; развивать чувство ответственности за свои поступки.

Практика: просмотр мультфильма, работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Рассматривание иконы.

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 2. «Дерево добра»

Тема 2.1. «Игумен земли Русской – святой Сергей Радонежский. Образец трудолюбия».

Теория. Способствовать формированию исторической памяти о житии преподобного Сергия. Воспитывать послушание, смирение, любовь к Богу и людям. Развивать трудолюбие, скромность.

Практика: Рисование, дидактические игры на тему раздела

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 2.2. «Покров Пресвятой Богородицы. Забота о ближних».

Теория. Расширить знания детей о празднованиях Покрова Пресвятой Богородицы, как о заступнице всех людей. Воспитывать любовь и заботу о ближних. Развивать видение смыслов изображения на иконах.

Практика: Лепка, дидактические игры на тему раздела

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 2.3. «Худо тому, кто добра не делает никому».

Теория. Формировать у детей представления о добре и зле; учить запоминать нравственный смысл пословиц; воспитывать стремление совершать добрые поступки; развивать умение различать добро и зло.

Практика: конструирование, дидактические игры на тему раздела

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 2.4. «Люби ближнего как самого себя».

Теория. Расширять знания детей о любви к ближнему, совестливой жизни с людьми и миром; воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним; доброжелательности; развивать способность сопереживать и сорадоваться.

Практика: Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Чтение художественной литературы.

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 3. «Жизнь Иисуса Христа и Богородицы»

Тема 3.1. «Икона Мать Божия «Казанская». День единения»

Теория. Познакомить детей с историей обретения чудотворного образа Казанской иконы Божией Матери; с подвигом во имя Родины; воспитывать любовь к Родине; развивать уважение к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.

Практика: рассматривание чудотворного образа Казанской иконы Божией Матери. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души».

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос ответ.

Тема 3.2. «Заповеди Божии»

Теория. Познакомить с нравственными правилами жизни; воспитывать христианские ценности, основанные на традициях православия: любовь, послушание, честность, милосердие, патриотизм. Развивать чувство сострадания, доброжелательность.

Практика: Чтение художественной литературы, игра «Доброе дерево». Дидактическая игра «Сотворение мира».

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос ответ.

Тема 3.3. «Введение во храм Пресвятой Богородицы. Мои поступки. Хвастовство. Вежливость»

Теория. Учить детей анализировать свои поступки, учить быть вежливыми, доброжелательными. Награда за хорошие поступки – доброе отношение людей. Плохие поступки приносят печаль, огорчения. Воспитывать любовь к ближнему.

Практика: рассматривание чудотворного образа Казанской иконы Божией Матери; Чтение художественной литературы. Дидактическая игра «Сотворение мира», игра «Вежливость».

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос ответ.

Тема 3.4. «Святые заступники Руси. Александр Невский»

Теория. Познакомить детей с подвигами князя Александра Невского как защитнике Отечества; воспитывать любовь к Родине и мужество; развивать представления о добре и зле..

Практика: Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Чтение художественной литературы, игра «Доброе дерево». Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций. Работы в подарок осенним именинникам.

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 4 . «Храм – дом Божий»

Тема 4.1. «Святой заступник Николай – образец любви к ближним».

Теория. Познакомить детей с жизнью святого, воспитывать скромность, доброту, любовь к ближнему; приобщать детей к духовно-нравственным ценностям православной культуры.

Практика: Рассматривание иконы Святого Николая Чудотворца. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Игры «Узнай и назови» (икону, храм и его детали и т.п.).

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 4.2. «Рождественские сказки».

Теория. Закрепить знания детей событиях Рождества Христова, знакомить детей с традицией празднования Рождества – главного праздника года; воспитывать любовь к народной православной культуре; милосердие, сострадание к ближнему.

Практика: Рисование Рождественский подарок, дидактические игры (в т.ч. со строительным материалом) на тему раздела

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 4.3. «Смирение. Святой Серафим Саровский – образец любви и кротости».

Теория. Показать детям величие и красоту отношений к ближним, основанных на мире, любви и кротости, на примере жития преподобного Серафима Саровского. Воспитывать скромность, щедрость; развивать представление о святости.

Практика: лепка, дидактические игры (в т.ч. со строительным материалом) на тему раздела.

Тема 4.4. Книга – праздник души».

Теория. Учить понимать детей на примере книг нравственные качества: находчивость, любовь, дружелюбие, честность, правдивость. Воспитывать любовь к книге, чтению. Способствовать развитию внимания и памяти при запоминании сказок.

Практика: дидактические игры по теме раздела, продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки.

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры,

построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 5. «Православные праздники»

Тема 5.1. «Голос совести. Дерево доброе приносит и плоды добрые».

Теория. Познакомить детей с совестью как голосам Божиим в душе человека; пробудить в детях голос; учить давать нравственную оценку своим поступкам; познакомить с Новым ковчегом.

Практика: Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Рассматривание иллюстраций, игра «Помоги другу».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 5.2. «Любовь и послушание. Плоды непослушания. Послушание животных святым людям».

Теория: учить детей, что каждый поступок имеет свой результат. Послушание приносит радость. Непослушание приносит печаль. Познакомить с жизнью святых и послушании им животных; воспитывать милосердие и внимательное отношение к людям и животным.

Практика: Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Рассматривание иллюстраций, дидактические игры по теме раздела.

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 5.3. «Свет пришел в мир»-Рождество.

Теория. Расширить знания детей о Рождестве Христове. Через духовную музыку, иконопись приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия; воспитывать любовь к народным традициям; развивать чуткое отношение к людям

Практика: Показ презентации. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Рассматривание иллюстраций, игра «Помоги другу».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 6. «Родные святые»

Тема 6.1. «Честность. Сретение Господне – добрая встреча».

Теория. Познакомить детей с христианской добродетельностью, честностью; познакомить с событиями и смыслом сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа; содействовать развитию чувств; любви, благодарности, честности; дружелюбию.

Практика: рисование, дидактические игры на тему раздела. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 6.2. «Воины-защитники Отечества. Илья Муромец».

Теория. Формировать представление о воинах как о защитниках Отечества; воспитывать в детях любовь к Родине и мужество, храбрость, развивать представление о добре и зле, воинах-защитниках и освободителях.

Практика: участие в праздниках и торжествах, лепка, дидактические игры

на тему модуля. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 6.3. «Широкая масленица».

Теория. Познакомить детей с масленой неделей, готовящей к Великому посту; формировать представления о посте, как времени подготовки в Пасхе. Воспитывать послушание, искренность, честность. Развивать желание готовиться к православным праздникам.

Практика: участие в праздниках и торжествах, конструирование, дидактические игры на тему модуля. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Игра «Русские традиции».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 6.4. «Птички Божии»

Теория. Закрепить представление о весенних изменениях в природе; воспитывать любовь к природе; развивать память, мышление.

Практика: участие в праздниках и торжествах, рисование, лепка, конструирование, дидактические игры на тему модуля. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Игра «Русские традиции».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 7. «Заповеди Божии»

Тема 7.1. «Дружба дороже денег» (по сказке «Теремок»)

Теория. На примере сказки показать образец дружбы, трудолюбия; воспитывать в детях желание помогать окружающим людям; развивать интерес к родной культуре.

Практика: Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Инсценировка сказки.

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 7.2. «О терпении и милостыни. Святой Алексей, человек Божий»

Теория. Познакомить детей с нравственным подвигом святого Алексия; показать, что, терпение и милостыня – черты, чтимые русским народом; воспитывать любовь к ближним; развивать логическое мышление, память.

Практика: Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Просмотр презентации, чтение художественной литературы по теме раздела.

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 7.3. «Весенние радости. Благовещение»

Теория. Беседа о событиях Благовещения Пресвятой Богородицы; воспитывать интерес к народным традициям; развивать память, внимание.

Практика: Работа с тетрадью – раскраской «Родники души», дидактические игры.

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 7.4. «Вход Господень в Иерусалим».

Теория. Беседа о евангельском событии входа Господа в Иерусалим; познакомить с народными традициями праздника; воспитывать любовь к родной культуре; развивать память.

Практика: Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Продуктивная деятельность «Творческая мастерская по росписи пасхальных яиц».

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 8. «Святыни моего города»

Тема 8.1. «Радость праведных».

Теория. Рассказ о Страстной седмице; воспитывать любовь к народным традициям; развивать в детях любовь к ближнему и сопереживание.

Практика: Работа с тетрадью – раскраской «Родники души». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 8.2. «Праздник праздников. Торжество торжеств».

Теория. Познакомить детей с событиями Воскресения Христова; приобщать детей к традициям пасхальных поздравлений; развивать заботу о родных и близких.

Практика: участие в праздниках и торжествах. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души».

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 8.3. «Какого цвета праздник Пасхи»

Теория. Беседа о Светлом Христе Воскресении; поддерживать чувство пасхальной радости; формировать привычки следовать праздничным традициям.

Практика: «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души».

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 8.4. «Праздник Дня Победы»

Теория. Беседа о подвигах защитников Родины; воспитывать чувства сострадания к близким, чувство уважения к участникам войны; любовь к Родине; развивать стремление помогать и защищать слабых.

Практика: участие в праздниках и торжествах. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души».

Формы контроля: Викторины, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Раздел 9. Православная культура

Тема 9.1. Главные православные праздники

Теория. Знакомство детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в

России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

Практика. Участие в праздниках и торжествах, рисование, лепка, конструирование, дидактические игры на тему раздела.

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Тема 9.2. Художественная культура.

Православная музыка. Изобразительное искусство. Художественная литература.

Теория. Беседа о традициях и культуре своего народа; воспитывать желание подражать благим образам.

Практика. Участие в праздниках и торжествах, рисование, лепка, конструирование, дидактические игры на тему раздела. Работа с тетрадью – раскраской «Родники души».

Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

Программа имеет три основных направления, которые присутствуют в каждом из двух лет обучения, углубляясь в связи с возрастными особенностями детей.

Первое направление – знакомство с православными праздниками.

Второе направление – показ воплощения нравственного идеала православия на примере жития святых.

Третье направление – поучительное чтение и беседы.

В работе используются разные виды деятельности:

Познавательно-речевая деятельность:

1. Ознакомление с художественной литературой: чтение, заучивание, развитие речи, составление рассказов.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Работа с информацией в уголке «Умных книг», в библиотеке, в мини-музее.
4. Экскурсии, целевые прогулки.

Игровая деятельность:

1. Сюжетно-ролевые игры.
2. Настольно-печатные игры.
3. Дидактические игры.
4. Подвижные игры.
5. Словесные игры.

Изобразительная деятельность:

1. Рассматривание иллюстраций, фотоматериалов, просмотр видеофильмов.
2. Оформление тематических выставок в уголке изобразительной деятельности.
3. Занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
4. Ручной труд.

5. Самостоятельная деятельность.
6. Совместная деятельность.
7. Дидактические, настольно-печатные игры.

Музыкальная деятельность:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Хороводы.
5. Игра на музыкальных инструментах.
6. Музыкально-дидактические игры.
7. Музыка: духовная, классическая, современных композиторов.
8. Занятия.
9. Досуги
10. Развлечения
11. Самостоятельная деятельность
12. Совместная деятельность
13. Аудиозаписи
14. ТСО

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1. Занятия: тематические, комплексные.
2. Подвижные и спортивные игры.
3. Досуги, развлечения, праздники

Театрализованная деятельность:

1. Разные виды театров
2. Драматизации
3. Изготовление атрибутов к театральным постановкам
4. Выступления перед детьми разного возраста, родителями.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно – нравственному образованию и воспитанию детей. В непосредственно образовательной деятельности предусматривается работа с тетрадью – раскраской «Родники души»

1.4. Планируемые результаты

Таблица 4

Наименование раздела	Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь)
«Мир вокруг нас»	По содержательной линии «Бог – Творец мира»: иметь представление о видимом и невидимом (о материальном и духовном) мире, о Боге, творении мира и человека, о Боге как Творце нашего мира, в котором мы живем (красота

	цветов, деревьев, всей природы); о значении крестного знамения; - об истории творения мира и жизни первого человека в раю. Различать: - образы Спасителя, - Божией Матери, чтимых святых, своего Ангела
«Дерево добра»	По содержательной линии: «Божьи Заповеди»: иметь представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; об основных качествах православного человека: послушании, милосердии, смирении, мужестве, трудолюбии и др.; иметь представление о правильных отношениях с близкими людьми, с воспитателями, со сверстниками и взрослыми; отношении к природе и всему живому. Знать требования Православной Церкви к поведению ребенка.
«Жизнь Иисуса Христа и Богородицы»	По содержательной линии «Жизнь Богородицы и Иисуса Христа»: иметь представления о событиях Нового Завета: о земной жизни Господа нашего Иисуса Христа (рождение, крещение), Рождестве Пресвятой Девы Марии, введении Пресвятой Девы Марии во храм, Рождестве Иисуса Христа, детстве Иисуса Христа, Крещении, благословлении детей, входе в Иерусалим, Пасхе, распятии и смерти Иисуса Христа, Воскресении Христовом, Вознесении
«Храм – дом Божий»	По содержательной линии «Храм – дом Божий»: иметь представление о Церкви и Храме, устройстве храма, иконостасе, иконе, молитве, церковном пении, колоколах и колокольном звоне, священнике и помощниках священника: диаконе, псаломщике, понятии о церковной службе, поведении детей в храме.
«Православные праздники»	По содержательной линии «Главные православные праздники»: знать значение православных праздников: Рождество Пресвятой Богородицы; Покров Пресвятой Богородицы; Казанская икона Божией Матери; Собор архистратига Михаила и всех небесных сил; Введение во храм Пресвятой Богородицы; святой Николай Чудотворец; Пресветлое Рождество Христово; Крещение Господне; Сретение Господне; Благовещение Пресвятой Богородицы; переходящие праздники: Прощеное воскресенье,

	Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье), Праздников Праздник – Светлое Воскресение Христово (Пасха), Вознесение Господне, День Пресвятой Троицы – Пятидесятница. Православный календарь.
«Родные святые»	По содержательной линии «Жития святых»: иметь представление о православии как традиционной религии русского народа, иметь начальные знания о чудесных деяниях святых: святителя Николая Чудотворца и Георгия Победоносца; великих святых русской земли: Александра Невского, Димитрия Донского, Сергия Радонежского, Серафима Саровского, - о небесном покровителе – святом, имя которого носит ребёнок
«Заповеди Божии»	По содержательной линии: «Божьи Заповеди»: иметь представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; об основных качествах православного человека: послушании, милосердии, смирении, мужестве, трудолюбии и др.; иметь представление о правильных отношениях с близкими людьми, с воспитателями, со сверстниками и взрослыми; отношении к природе и всему живому. Знать требования Православной Церкви к поведению ребенка.
«Святые моего города»	Знать основные достопримечательности, учреждения, храмы, исторические памятники города. Иметь элементарные представления об их предназначении и истории.
«Православная культура»	По содержательной линии «Православная культура»: иметь представление о православной музыке, пении, колокольном звоне; о храме и его украшении, иконе и картине; о духовно-нравственной литературе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир доброты»

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая:

- количество учебных недель - 66,
- количество учебных дней – 66 (1 раз в неделю),
- количество учебных часов - 27 ч. 55 мин.
- продолжительность каникул – 8 дней (Рождественские),
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов – сентябрь – май

Таблица 5

График работы

Неделя	День	Время	Количество детей	Возраст детей
1-4	понедельник	15.45 - 15.10	10	5-6 лет
1-4	пятница	15.45 - 16.15	10	6-7 лет

Общая трудоемкость

Таблица 6

Старшая группа от 5 до 6 лет			
Месяц	Раздел	Количество занятий в месяц	Количество часов
сентябрь	«Мир вокруг нас»	4	1ч.20
октябрь	«Дерево добра»	4	1ч.20
ноябрь	«Жизнь Иисуса Христа и Богородицы»	4	1ч.20
декабрь	«Храм – дом Божий»	4	1ч.20
январь	«Православные праздники»	3	1ч. 15
февраль	«Родные святые»	4	1ч.20
март	«Заповеди Божии»	4	1ч.20
апрель	«Святые моего города»	4	1ч.20
май	«Православная культура»	2	50 мин.
Всего: 33 занятия			11ч.25 мин.

Таблица 7

Подготовительная группа от 6 до 7 лет			
Месяц	Раздел	Количество занятий в месяц	Количество часов
сентябрь	«Мир вокруг нас»	4	2ч.
октябрь	«Дерево добра»	4	2ч.
ноябрь	«Жизнь Иисуса Христа и Богородицы»	4	2ч.
декабрь	«Храм – дом Божий»	4	2ч.
январь	«Православные праздники»	3	1ч.30мин.
февраль	«Родные святые»	4	2ч.
март	«Заповеди Божии»	4	2ч.
апрель	«Святыни моего города»	4	2ч.
май	«Православная культура»	2	1ч.
Всего:		33 занятия	16 ч. 30 мин.

2.2.Условия реализации программы

Материально-технические условия

Большую роль в эффективности качества образовательного процесса в Программе отводится материально - техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

Таблица 8

Помещение	Групповые комнаты. В детском саду оформлен кабинет духовно – нравственного содержания, оснащённый всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала: -свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям; - эстетическое оформление кабинета - цветовая палитра представлена теплым, пастельным тоном; - форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей. Также, для мероприятий (праздники, игры подвижные и
------------------	--

		назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии), проводимых в рамках настоящей программы, используются другие помещения детского сада: группы и территория ДОУ.
Перечень оборудования		Кабинет оснащен мебелью: - детские столы, шкаф, стеллаж для литературы и выставок: - иконостас, - имеется игровое пространство: ковер, игрушки - материалом для художественного творчества (карандаши, краски, альбомы и т.д.) - оборудовано консультативное пространство для родителей. ДОУ обеспечено электронно-образовательными ресурсами и медиа, используемыми для реализации настоящей РП: компьютер, магнитофон, видеопроектор, экран.
Инструменты и материалы	и	1. Конспекты образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. 2. Рабочая тетрадь-раскраска для дошкольников «Родники души». 3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», автор О.Л.Князева. 4. Дидактический материал (картинки с изображением церкви; Святых; картинки с изображением Москвы, Кемеров, Прокопьевска; сюжетные картинки с изображением атрибутов к православным праздникам) 5. Музыкальный центр, ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор; 6. Журналы «Дошкольное воспитание» 7. Иконы 8. Материал для художественного творчества (карандаши, краски, альбомы и т.д.) 9. физкультминутки, загадки; 10. Сценарии досугов, праздников 11. Дидактические игры «Составь узор», «Что лишнее» и т.д.; 12. Диагностические карты; 13. Компьютерные презентации по каждой теме; 14. Проекты «Моя семья». «мой любимый город»; 15. Видеофильмы «Национальные праздники»; 16. Аудиозаписи «Русские народные песни Книги: Православная литература, Былины, сказки, пословицы (фольклор); энциклопедии, буклеты, детская художественная литература по страницам истории. Церковная утварь, народные игрушки; предметы быта; предметы декоративно-прикладного искусства; произведения искусства (в т.ч музыкального). Коллекции: одежды, монет, открыток, предметов быта. Фотографии; репродукции, иллюстрации. Схемы, модели, символы (геральдика). Видео, аудио продукция. Сценарии досугов, праздников, компьютерные презентации, созданные педагогом. Дидактические игрушки, дидактические игры.
Кадровые условия		Педагог дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию, имеющий высшее или среднее

	профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» в области, соответствующей профилю настоящей программы или высшее (или среднее) образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» - без предъявления требований к стажу работы (НОД), Воспитатели групп, муз. руководитель и др. персонал детского сада – (прочие мероприятия в рамках реализации программы)
Осуществление внешних связей	- С культурно – образовательными учреждениями (общеобразовательная школа № 25, музыкальная школа №10, детская районная библиотека); - Храм Святого Благоверного Князя Дмитрия Донского; - Организация совместных мероприятий.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, обладает гибким и вариативным использованием пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Основным условием реализации программы является профессиональная компетентность педагогов, их высокий духовно-нравственный потенциал и особенно – любовь к детям, поскольку нравственные и высшие чувства развиваются благодаря любви и вере самих воспитателей.

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

2.3. Формы контроля

Формы аттестации

В силу возрастных особенностей дошкольников и специфики направления настоящей программы аттестация знаний по каждому циклу учебного плана не проводится. Однако, в целях систематизации полученных ими знаний и диагностики уровней усвоения курса, в игровых формах, в течение занятий, педагогом, проводятся мини-викторины, конкурсы «Угадай-ка, отгадай-ка» и т.п. Так же дети с удовольствием дома и в детском саду рисуют рисунки на темы занятий.

Итоговая аттестация - итоговая диагностика, которая анализируется в динамике с первичной диагностикой.

Формы отслеживания образовательных результатов

Педагог в течение учебного года ведет учет посещения детьми занятий в формах учета, предусмотренных в ДОУ. В ходе реализации программы составляет портфолио педагога, в котором накапливается: фото-видео

материал занятий, дипломы, свидетельства (сертификаты) и т.п. детей и педагога, полученных за мероприятия (конкурсы) по своему направлению; перечень готовых работ; отзывы детей и родителей.

Формы демонстрации образовательных результатов

По итогам года педагог готовит итоговый отчет (по стандарту, предложенному ДОО) по реализации программы за прошедший учебный год, Приложением к отчету может стать и Портфолио педагога, сформированное за учебный год и аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

2.4.Оценочные материалы

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического исследования.

Обследование дошкольников проводится два раза в год: до проведения данной программы и после – итоговая диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

При проведении психодиагностического обследования используется следующий психодиагностический инструментарий:

- Для оценки уровня духовно – нравственного развития дошкольников – Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод наблюдения).

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

- В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их.
- Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

- Культура общения (общительность) – умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;
- Культура поведения (дисциплинированность) – способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;
- Культура внешнего вида (аккуратность) – соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.
- Отзывчивость (доброта) – хорошее отношение к окружающим,

- сострадание;
- Дружелюбие – стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;
- Самостоятельность – самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;
- Любознательность – устойчивый интерес к знаниям;
- Честность – искренность, умение говорить всегда только правду;
- Эмпатия – сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека;

Уровни развития: высокий, средний, низкий.

- для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» – Детский тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки;
- для диагностики эмоционально - нравственного компонента – Методика «Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках»
- для диагностики самооценки старших дошкольников - Методика «Какой Я?».

Критерии развития: адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

- для диагностики эмоционально-нравственного развития – методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой.

Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения:

Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

- для диагностики развития нравственной сферы дошкольников – методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М. Фридмана;

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников и младших школьников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

- диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии»;

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками: - наблюдение, опрос.

2.5. Методические материалы

Методические и дидактические материалы

На занятиях используются следующие дидактические материалы:

Детская православная литература, Библия, Молитвослов, видеофильмы, мультфильмы, аудиозаписи. Компьютерные презентации.

Наглядный материал двух видов: демонстрационный (крупный) – для показа детям (аудио, видео) и раздаточный (мелкий) – которым дети пользуются, сидя за столом и выполняя дидактические задания (игрушки, карточки, тематические пазлы и т.д)

Содержание, формы и методы

духовно-нравственного воспитания дошкольников

Для реализации программы предлагаются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время

- чтение художественной литературы (авторской и народной),
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- использование музыкальных произведений,

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- изготовить с детьми наглядные пособия для НОД.

Формы работы с детьми:

- НОД, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- проведение совместных праздников.
- просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Курс православной культуры для детей дошкольного возраста – это не только цикл непосредственно образовательной деятельности, а содержание, связанное с православным церковным календарем и его праздниками. Целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка подчинены темы для рисования, аппликации, подбор художественных произведений и сказок, для игр-драматизаций. Под содержанием духовно-нравственного воспитания предусматривается система ценностей, понятий, идеалов, нравственных действий, поступков, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса.

Содержанием данной программы, построенной в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основанное на научных теориях о единстве духовного и материального бытия и человека, направлено на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребёнка.

Содержание программы предусматривает осуществление различных видов деятельности, направленных на практическое воплощение по отношению к Господу, близким, природе.

Средством духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является введение их в православную культурную и народную традицию через праздники, через знакомство с музыкальными и живописными произведениями на евангельские темы, через знакомство со святынями родного края (города).

Содержание программы представлено в разделах:

1. Мир вокруг нас.
2. Дерево добра.
3. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы.
4. Храм – дом Божий.
5. Православные праздники.
6. Родные святые.
7. Заповеди Божии.
8. Святыни моего города (края).
9. Молитва - общение с Богом.

Особенность организации непосредственно образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию, заключается в том, что занятия проходят в деятельности. Обязательной частью непосредственно образовательной деятельности является чтение и обсуждение литературных произведений, слушание и анализ музыкальных произведений, диалоги с детьми. Непосредственно образовательная деятельность предполагает различные виды художественной деятельности: рисование (раскрашивание),

аппликации, ручной труд (изготовление подарков).

Раздел «Мир вокруг нас» сообщает о рукотворном и нерукотворном мире, о Боге, о днях творения, о человеке и его жизни, о бережном отношении ко всему живому.

Раздел «Дерево добра» включает непосредственно образовательную деятельность, построенную на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения), которые учат детей различать добро и зло, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи такой деятельности: научить ребенка видеть в себе движения к добру, а не ко злу; научить различать их; воспитывать желание делать выбор в пользу добра; следовать за добрыми влечениями сердца и совести; формировать христианское отношение к ближним.

Тематика непосредственно образовательной деятельности: «Послушание и непослушание», «О дружбе и друзьях», «Совесть», «Милосердие», «Сочувствие», «Трудолюбие» «Прощение», «Скромность», «Добрые слова и добрые дела», «Книги – наши друзья».

Раздел «Жизнь Иисуса Христа и Богородицы» знакомит детей с главными православными праздниками, связанными с земной жизнью Господа Иисуса Христа и Богородицы.

Раздел «Храм – дом Божий» дает знания о храме и его внутреннем и внешнем устройстве, значением храма в жизни человека.

Раздел «Православные праздники» вводит детей дошкольного возраста в православный календарь, знакомит с православными народными традициями.

Раздел «Родные святые» предоставляет Жития родных святых: Святых Веры, Надежды, Любы и Софии, великомученика Георгия Победоносца, преподобного Сергия Радонежского, Преподобного Серафима Саровского, святой Екатерины и Варвары, Святителя Николая и других святых, как образцами любви, послушания, трудолюбия, честности, доброты, милосердия.

Раздел «Заповеди Божии» знакомит детей с нравственными правилами жизни.

Раздел «Святыни моего города» предлагают детям познакомиться со святыми местами малой Родины.

«Молитва - общение с Богом» заучивают молитвы: «Во имя Отца, и Сына, и Святого Духа. Аминь.», «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, Иисусе Христе, помилуй мя!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!»

Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы:

1. Духовно-образовательное (НОД, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам)

Педагогические технологии

Для дошкольника важно обучение в интересной для них игровой форме, создание психологически здорового климата, атмосферы заботы и любви – это одна из первостепенных педагогических технологий в ДОУ. Социально-игровая технология является приоритетной. Необходимость использования игр в усвоении программного материала настолько очевидна. Игра идет на пользу общему развитию ребенка: стимулирует его познавательные интересы, активизирует интеллектуально - творческие способности, дает возможность ребятам самоутвердиться и реализовать себя, помогает восполнить дефицит общения.

В образовательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- технологии педагогики сотрудничества («проникающая технология»);
- технологии проблемного обучения; - технологии развивающего обучения;

- здоровье-сберегающей - Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Физкультминутки.

- технологии продуктивного чтения - Чтение дошкольников - восприятие текста на слух и его понимание (извлечение смысла, содержания). «Вид речевой деятельности, когда текст воспринимается на слух, и при этом обеспечивается включение эмоций, воображения и реакции на содержание прочитанного, мы называем чтением-слушанием» (О.В. Чиндилова). «Читаем – и представляем картины, героев. Читаем – и ставим себя на место героев. Читаем – и переживаем. Читаем - участвуем в действии. Читаем – задумываемся над содержанием. Читаем – предполагаем конец истории. Читаем - и реагируем на прочитанное: смеемся, грустим... Читаем - удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.»

- технологии поддержки детской инициативы - Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

- технологии дидактической сказки - В системе педагогических средств духовнонравственного развития детей дошкольного возраста особое место занимают дидактические сказки, специально разработанные с целью

обучения и развития у детей духовнонравственной компетентности. Цель дидактической сказки – передать ребёнку некое новое знание, умение, навык; показать смысл и важность того или иного нравственного действия и поступка. Чаще всего такая сказка заканчивается небольшим заданием (связанным с темой сказки), которое ребёнок должен выполнить. В процессе создания и воспроизведения дидактических сказок педагог учит детей самостоятельно мыслить, аргументировать свой выбор, решая задачу воспитания нравственных чувств и отношений. Под руководством педагога дети могут инсценировать дидактическую сказку, получая собственный опыт соприкосновения с нравственными ценностями. Роль педагога в этом процессе заключается не только в передаче детям знаний о нравственных нормах поведения, но и в организации работы по нравственному воспитанию таким образом, чтобы дети эмоционально включались в процесс, обнаруживали свое собственное отношение к таким категориям как добро и зло, красота.

Примерный алгоритм учебного занятия

Краткое описание структуры занятия и его этапов.

1. Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта.

2. Основная часть – образовательная.

Образовательная: повторение материалов предыдущего занятия и восприятие детьми новой информации (5– 10 мин).

Физкультминутка (если образовательная часть подается в подвижной форме, то не проводится).

Практическая, творческая (10–15 мин).

Физкультминутка (если практическая часть подается в подвижной форме, то не проводится).

Реализация деятельностного принципа освоения нравственных правил и норм в играх; творческой, исследовательской, художественно-продуктивной деятельности.

Занятие может быть построено в доминанте практической части, во время которой с детьми ведутся нравственно - воспитательные беседы.

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты).

Цель – подведение итогов, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что все занятия проходят в деятельности. Именно в ней дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной, словесной форме. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия

небольшого литературного произведения (чаще, стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе. И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.

2.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с семьей

В деле православного воспитания ребенка большое значение имеет работа с семьей, которая рассматривается как Малая Церковь. Особенно важно соблюдать принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и детском саду, главным условием которого является включение родителей в жизнь православного детского сада так, чтобы семья и сад не заменяли, а дополняли друг друга.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования большое значение имеет взаимодействие педагога с семьями в деле духовно-нравственного воспитания ребенка, которое проходит через занятия и праздники, совместные мероприятия, родительские собрания, круглые столы, встречи со священнослужителем, на которых обсуждаются насущные вопросы воспитания детей.

Программа предусматривает проведение совместных праздников с семьями воспитанников, заданные кругом православных праздников (Покров Пресвятой Богородицы, Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, день семьи и верности, именины), что позволяет воссоздать духовно – нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с окружающими людьми, миром. Перед праздниками проводится предварительная работа: оформление дошкольниками с родителями выставок поделок, рисунков.

Для родителей проводится лекторий на духовно – нравственные темы: «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании ребенка», «Роль православия в истории России».

Взаимодействие воспитателя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями:

Анкетирование

беседа

консультации

родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, экскурсий, родителей и детей.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Воспитание дошкольников. [Текст] / Б.Г. Ананьев – М.: Спарк. – 2010. – 189 с.
2. Асташова, Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии [Текст] // Н.А.Асташова – Педагогика. – 2011. – № 8.
3. Арчибальд, Р.С. Управление высокотехнологичными программами и проектами. [Текст] / Р.С. Арчибальд – М.: ДМК Пресс, 2012. – 178 с.
4. Аристова В. «История искусства для детей. Икона» М. «Росмэн 2002г»
5. Афанасьев, В. Выше неба голубого. Православные стихи для детей. [Текст] В.Афанасьев – М., 1999.
6. Алексеева, А. «О православном дошкольном воспитании в России». [Текст] / А. Алексеева – М. – «Дошкольное воспитание». – 2004. (1).
7. Буре, Р.С. Основы нравственного воспитания детей. [Текст] / Р.С. Буре – М.: Перспектива, 2009. – 298 с.
8. Гладких, Л. Отечественная педагогическая литература как фактор укрепления духовно-нравственного здоровья семьи и детей [Текст] // Л. Гладких – М. «Дошкольное воспитание». – 2006 (1).
9. Година, Г.Н. Нравственность и воспитание. [Текст] / Г.Н. Година – М.: Спарк. – 2011. – 289 с.
10. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. – 256 с.
11. Закон РФ «Об Образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
12. Запорожец, А.В. Воспитание детей в раннем возрасте. [Текст] /А.В. Запорожец – М.: Просвещение. – 2010. – 298 с.
13. Зинченко, З. Детям о православной вере. Книга первая и вторая. [Текст] / З.Зинченко – Благовестник., 1999.
14. Ильчиков, М.З., Сирнов, Б.А. Социология воспитания. [Текст] / М.З. Ильчиков, Б.А. Смирнов – М.,2011. – 263 с.
15. Козлова, С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. [Текст] / С.А. Козлова – М.: Владос. – 2008. – 289 с.
16. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.
17. Ветлугина, Н.А., Казакова, Т.Г., Пантелеева, Г.Н. Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду [Текст] / Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеева; Под ред. Ветлугиной Н.А. – М.: Просвещение, 2009. – 209 с.
18. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. [Текст] / Л.Ф. Островская – М.: Просвещение. – 2010. – 109 с.
19. Сухомлинский, В.А. «О воспитании». [Текст] / В.А. Сухомлинский – М. – 2011. – 309 с.

20. Сулова, Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения. [Текст] / Э.К. Сулова – М., 2011. – 398 с.
21. Петровский, В.А. Учимся общаться с ребенком [Текст] / В.А. Петровский – М., 2010. – 239 с.

Приложение 1.**Перспективный план работы с родителями старшей группы**
по духовно-нравственному воспитанию детей

(разработано на методологических основах программы для дошкольного образования (3-7 лет) «Истоки» Е.А. Губиной, Н.С. Кудряшевой, Г.И. Лугвиной, Н.Б. Майоровой, С. В. Перьковой, Н.Ю. Твардовской)

Таблица № 9

Вид	Тема	Цели
Сентябрь		
Анкетирование	«Выявление мнения родителей на введение курса «Истоковедение»	Выявление мнения родителей на востребованность курса «Истоковедение»
Родительское собрание	«Практические методы и приёмы духовно – нравственного воспитания детей»	Обучение практическим методам и приёмам духовно – нравственного воспитания детей
Активное занятие	«Верность родной земле»	1.Освоение социокультурной категории «Вера». 2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3.Развитие мотивации на общение в группе. 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Октябрь		
Опросник	«Отношение родителей к воспитанию своего ребенка»	выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей
Активное занятие	«Верность родной земле»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». 2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие представления о верности родной земле.
Консультирование	Доброе слово	Познание добра для ребенка 3-4 лет через доброе слово, дело
Ноябрь		
Активное занятие	«Радость послушания»	1.Освоение социокультурной категории«Надежда». 2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Развитие адекватной самооценки
Декабрь		
Активное занятие	«Светлая надежда»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории«Надежда». 2. Развитие умения слушать друг друга. 3. Развитие целостного восприятия

Консультирование	«Игры на развитие нравственных качеств»	Разучивание практических игр, обращая внимание на нравственные аспекты
Выставка совместных работ родителей с детьми «Рождественское чудо»		
Январь		
Анкетирование	Взаимодействие ДОУ и семье по реализации программы «Истоковедение»	Оценка родителями своего отношения к совместной работе с ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей
Активное занятие	«Доброе согласие»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». 2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.
Родительское собрание в форме круглого стола	Роль отца в воспитании детей в семье	1. Отцовство - воспитать ребёнка способного видеть красоту мира, впитывать сердцем доброе и нести добро другим. 2. Развитие взаимодействия детей и отцов.
Внутригрупповая конференция	Доброе согласие	Установление более тесных взаимоотношений в семьях воспитанников
Февраль		
Опросник:	«Оценка качеств воспитателя»	Оценка родителями своего отношения к работе воспитателей по духовно-нравственному воспитанию детей
Активное занятие	«Добрые друзья»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.
Март		
Активное занятие	«Добрые дела»	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.
Родительское собрание в форме творческой лаборатории	Нравственные ценности в семье	1. Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей; 2. Провести тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других. 3. Получить опыт содержательного и

		конструктивного мышления.
Консультация	«Конфликтные ситуации в семье и пути их решения на основе духовно – нравственных ценностей»	Выявить пути решения конфликтных ситуаций
Апрель		
Активное занятие	«Мудрое слово»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Анкетирование	«Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Истоковедение»	Выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей
Май		
Активное занятие	«Мудрые люди»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).
Родительское собрание	Семейный очаг	1. Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей; 2. Провести тренинг навыков нравственного отношения в семье и адекватной оценки себя и других.

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы по духовно-нравственному воспитанию детей

(разработано на методологических основах программы для дошкольного образования (3-7 лет) «Истоки» Е.А. Губиной, Н.С. Кудряшевой, Г.И. Лугвиной, Н.Б. Майоровой, С. В. Перьковой, Н.Ю. Твардовской)

Таблица №10

Вид	Тема	Цели
Сентябрь		
Анкетирование	«Выявление мнения родителей на введение курса «Истоковедение»	Выявление мнения родителей на востребованность курса «Истоковедение»
Родительское собрание	«Практические методы и приёмы духовно – нравственного воспитания детей»	Обучение практическим методам и приёмам духовно – нравственного воспитания детей
Активное занятие	«Сказочное слово»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». 2. Развитие общения в паре. 3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка
Октябрь		
Опросник	«Отношение родителей к воспитанию своего ребенка»	Выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей
Активное занятие	«Напутственное слово»	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». 2. Развитие умения общаться в паре. 3. Приобщение к традиции напутственного слова
Консультирование	Дружная семья	Принципы материнской и отеческой любви
Ноябрь		
Активное занятие	«Жизненный путь»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего
Консультирование	В добрый путь	Добрый пример и похвала родителей – основание доброго опыта, который ребенок понесет по жизни
Декабрь		
Активное занятие	«Светлый образ»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией

		«Традиции Образа». 2. Создание позитивного настроения на общение в группе. 3. Формирование ресурса успеха
Консультирование	«Игры на развитие нравственных качеств»	Разучивание практических игр, обращая внимание на нравственные аспекты
Выставка совместных работ родителей с детьми «Рождественское чудо»		
Январь		
Анкетирование	Взаимодействие ДОУ и семье по реализации программы «Истоковедение»	Оценка родителями своего отношения к совместной работе с ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей
Активное занятие	«Чудотворный образ»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3. Приобщение к отечественной святыне
Родительское собрание в форме круглого стола	Роль отца в воспитании детей в семье	1. Отцовство - воспитать ребёнка способного видеть красоту мира, впитывать сердцем доброе и нести добро другим. 2. Развитие взаимодействия детей и отцов.
Февраль		
Опросник:	«Оценка качеств воспитателя»	Оценка родителями своего отношения к работе воспитателей по духовно-нравственному воспитанию детей
Активное занятие	«Мастера и рукодельницы»	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию